

Sopra... c'è/ci sono...?

Attività di reimpiego delle particelle "c'è", "ci sono"

di Paolo Torresan

Obiettivo	Ripassare le particelle esistenziali
Durata	Quindici minuti
Partecipanti	A1
Materiali	-
Svolgimento	1. L'insegnante chiede agli studenti di collocare davanti a sé un foglio bianco in verticale e di tracciare tre linee orizzontali in modo da dividere il foglio in quattro parti uguali. Fa un esempio alla lavagna.  2. Invita gli studenti a disegnare nella parte bassa di ciascun rettangolo le seguenti coppie di elementi, una di fianco all'altro: 1. nel primo rettangolo in alto, da un lato il mare, dall'altro le montagne 2. nel secondo rettangolo, da un lato una casa, dall'altro degli alberi 3. nel terzo rettangolo, da un lato un'automobile, dall'altro una barca 4. nel quarto rettangolo, in basso, da un lato un uomo, dall'altro una donna 3. Controlla che gli studenti abbiano disegnato correttamente.

	4. Dice loro di disegnare, sopra il primo disegno, una nuvola. Può essere disegnata sopra il mare o sopra le montagne. Ciascuno la disegna dove preferisce. Chiede poi di disegnare, nel secondo rettangolo, tre uccelli. Possono essere disegnati sopra la casa o sopra gli alberi, a piacere. Chiede poi di disegnare, nel terzo rettangolo, una stella. Può essere disegnata sopra l'automobile o sopra la barca, a piacere. Chiede infine di disegnare, nel quarto rettangolo, due farfalle. Possono essere disegnate sopra l'uomo o sopra la donna, a piacere. 5. Invita gli studenti a lavorare in coppia. Ciascuno rivolge una domanda all'altro, tentando di indovinare sopra a cosa il compagno ha inserito l'elemento nella parte superiore di ciascun rettangolo. Per formulare le domande si serve delle frasi scritte alla lavagna: <i>Sopra c'è.... ?</i> <i>Sopra ci sono.... ?</i> Ad esempio: <i>Sopra il mare c'è una nuvola?</i> <i>Sopra gli alberi ci sono tre uccelli?</i> Il compagno risponde sì o no, a dipendere da dove ha disegnato l'elemento. Chi indovina di più, vince.
--	---